

*Magyarbólyi Nyelvoktató
Nemzetiségi Általános Iskola
pedagógiai programja*



Tartalom

A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programja	2
I. HELYZETELEMZÉS.....	2
A TELEPÜLÉS BEMUTATÁSA	2
AZ ISKOLA BEMUTATÁSA	3
II. NEVELÉSI PROGRAM.....	3
PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK:	3
PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK:.....	3
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	6
AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	15
A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	15
EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	16
II.1. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	19
II.1.1. Iskolai étkeztetés	19
II.1.2. Mindennapos testmozgás	19
II.1.3. Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés.....	20
II.2. Egészségnevelési és környezeti nevelési feladatok	21
II.2.1. Tanórai programok	22
II.2.2. Tanórán kívüli foglalkozások.....	25
II.2.3. Célzott akkreditált programok alkalmazása	25
II.3. A SEGÍTŐ KAPCSOLATOK SZÍNTEREI ÉS KAPCSOLÓDÁSI PONTOK.....	26
II.3.1. Iskolán belüli együttműködés.....	26
II.3.2. Iskolán kívüli együttműködés	27
II.3.3. Anyagi erőforrások.....	27
II.3.4. Minőségfejlesztés	28
II.3.5. Továbbképzés.....	28
PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	28
OSZTÁLYFŐNÖKI FELADATOK	31
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	32
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	35
AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	37

III. HELYI TANTERV	38
AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELELZŐ ÉS VÁLASZTAHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK	38
A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ALAPELVEI	41
A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS KÖVETELMÉNYEI	41
AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓL FELVÉTELÉNEK ELVEI	42
AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI	42
AZ OTTHONI(NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.....	44
A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELESE	44
A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	49
A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása.....	50

A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programja

I. HELYZETELEMZÉS

A TELEPÜLÉS BEMUTATÁSA

(Jellege, hagyományai, továbbtanulási lehetőségek)

Magyarbóly község Baranya megye déli részén fekszik.

Lakóinak száma: 1100 fő. A lakosság összetételét tekintve több nemzetiségű: magyar, sváb, szerb. Jellemző sajátossága, hogy a történelem folyamán úgynevezett telepesek költöztek a faluba. Vallási szempontból is sokszínűség jellemzi, hiszen katolikus, református, evangélikus, pravoszláv felekezet is található a településen. Mivel a falu sem nemzeti, sem vallási szempontból nem volt egységes, valószínűleg ebből adódott, hogy a falu arculatát meghatározó hagyományok nem alakultak ki.

A faluban működő intézmények: Orvosi Rendelő, Művelődési Ház, Idősek Klubja, Óvoda, Általános Iskola.

A történelem folyamán a településen több iskola is működött. A jelenlegi általános iskola 1948-ban az államosítás eredményeként jött létre.

1975-ben a Lapáncsán és Illocskán, 1985-ben a Kislippón működő 4 osztályos általános iskola megszűnt. Így iskolánk négy kistelepülés közös iskolájává vált.

A településre az ipari tevékenység nem jellemző. Földrajzi helyzetéből adódóan a nagyobb városoktól és ipari központoktól is viszonylag távol esik.

A természeti adottságok inkább a mezőgazdaság kialakulásának kedveztek. A családok jelentős része jelenleg is ebből tartja fenn magát. A munkanélküliek száma azonban jelentős. A faluban élők iskolázottságára jellemző, hogy legtöbben általános iskolát végeztek, és szakmunkás képesítést szereztek. A magasabb iskolai végzettséggel rendelkező fiatalok a munkalehetőség hiánya miatt a településről elvándoroltak.

Középfokú oktatást végző intézmény a községben nincs. Az általános iskola befejezése után a diákok tanulmányaikat a környező települések szakképző intézeteiben, szakközépiskoláiban és gimnáziumaiban folytatják tovább.

AZ ISKOLA BEMUTATÁSA

1. Az intézmény neve:	Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola
2. Székhelye:	Magyarbóly, Damjanich u. 5.
3. Létrehozásának éve:	1948.
4. Működési területe:	Magyarbóly, Lapáncsa, Illocska
5. Fenntartó szerv:	Mohácsi Tankerületi Központ
8. Az intézmény típusa:	8 osztályos általános iskola

II. NEVELÉSI PROGRAM

PEDAGÓGIAI HITVALLÁSUNK:

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*
(Szent-Györgyi Albert)

PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK:

Iskolánk munkájának alapelve a gyermekszerepeten alapuló, gyermeki jogokat tiszteletben tartó gyermekközpontú pedagógia. Ennek megfelelően az alapfunkciók ellátása mellett alapcélunk egy olyan iskola megteremtése, mely modern, naprakész, a társadalmi igényeknek megfelelő ismereteket nyújt. A tanulók képességeinek kibontakoztatásával, tehetséggondozással, a hátrányok leküzdésével egyenlő lehetőségeket biztosít az általános műveltség alapjainak elsajátításához. A szabadidő hasznos eltöltésével, praktikus ismeretek elsajátíttatásával készíti fel a gyerekeket a jövő szolgálatára. Olyan személyiségjegyek és magatartásformák kialakítására törekszik, melyek birtokában képesek lesznek érdekeik felismerésére és érvényesítésére.

A Magyarbólyi Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek érdekében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük szervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében humánus, mások személyiségét tiszteletben tartó emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és nevelő
 - szülő és nevelő
 - nevelő és nevelő között

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ráuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanuló alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbbepíthető alapképességet nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók képességét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak látjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteltre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,

- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó
- becsüli a szorgalmas tanulást, munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik(játékban, munkában, tanulásban)
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természetes környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi oktató és nevelő munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt tulajdonsággal.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolában folyó oktató-nevelő munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme és szeretete. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépségei iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, Öszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség – és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	-A tanulói közösség tevékenységének megszervezése -Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése -Hagyományok kialakítása -Követelés -Ellenőrzés -Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	-Elbeszélés -Tények és jelenségek bemutatása -Műalkotások bemutatása	-A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	-Magyarázat, beszélgetés -A tanulók önálló elemző munkája	-Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról -Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak többsége a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek, (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolai követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A tanulók személyiségfejlesztését átfogó területek:

1. A nevelés, a nevelő és a tanuló személyes kapcsolata
2. A gyermek nevelése a család és az iskola közös felelőssége
3. Értelmi nevelés
4. Önállóság és közös munka a tanulásban
5. Hazaszeretetre nevelés
6. Erkölcsi nevelés
7. Családi életre nevelés
8. Egészséges életmódra nevelés
9. Testi nevelés
10. Környezeti nevelés
11. Esztétikai nevelés

1. A nevelés, a nevelő és a tanuló személyes kapcsolata

Feladataink: A nevelés az egész társadalom feladata, különösen a szülők és az iskoláké. A nevelésnek a gyermek érdekeit kell szolgálnia. Az iskolai nevelés elválaszthatatlan az oktatástól, elsősorban a tanítás és a tanulás folyamatában valósul meg, de iskolánkban – ismerve a szülői háttérrel – fokozott figyelmet kell fordítani a gyermekek nevelésére a tanórán kívüli foglalkozásokon is. A nevelő magatartása, erkölcsisége minta a gyermek számára.

- a pedagógus a tanórán kívül a lehető legtöbb alkalmat ragadja meg a tanulókkal való beszélgetésre, kapcsolattartásra,
- a gyermekkel való kapcsolatát jellemezze a bizalom, kedvesség, türelem, megértés, segítőkész szándék,
- a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartva biztosítsa a figyelmet a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon.

2. A gyermek nevelése a család és az iskola közös felelőssége

Feladataink: A nevelés alapvető színtere a család. Az iskola nem csorbíthatja a szülők jogait és nem vállalhatja át kötelességeiket. Köteles felismerni azonban a családi nevelés hiányosságaiból eredő hátrányokat és segíteni azok csökkentését. Az iskola akkor számíthat a szülői ház támogatására, ha nevelési céljainak és módszereinek megvalósításában együttműködik vele, és követelményei igazodnak a tanuló teherbíró képességéhez.

- folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel,
- segítség a szülőknek a nevelési problémák megoldásában,
- szülők nevelő munkájának irányítása, tanácsadás a szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások alkalmával.

3. Értelmi nevelés

Feladataink: Az általános iskolában folyó oktatás célja, hogy megalapozza a tanulók általános műveltségét, felkészítsen a továbbtanulásra és a pályaválasztásra. Olyan naprakész ismereteket nyújtson, amelyek elősegítik a társadalomba való beilleszkedést. Alakítsa ki a gyermekekben az önművelés igényét.

- a szülők, gyerekek és pedagógusok körében végzett felmérések adatai alapján legfontosabbnak tartott tantárgyakat, a matematikát, a magyart és az idegen nyelvet kiemelten kell kezelni,
- a felsorolt tantárgyakat amennyiben a kerettantervben biztosított szabadon tervezhető óraszám lehetővé teszi magasabb óraszámokban oktatjuk,

- ezekből a tantárgyakból már első osztálytól kezdve folyamatosan felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk,
- a német nyelvet már második osztálytól és harmadik osztályban is heti egy órában oktatjuk a választható tanórák keretében
- 8. osztályban előkészítő foglalkozások keretében biztosítjuk az eredményes felkészülést a továbbtanulásra.

4. Önállóság és közös munka a tanulásban

Feladataink: Iskolánk feladata, hogy felkészítse a tanulókat, hogy a 8. osztály elvégzése után képesek legyenek további ismeretek megszerzésére. Ezért törekednünk kell az önálló tanulás képességének kifejlesztésére, tanulók nyitottságának, tanulási kedvének megőrzésére, kibontakoztatására.

- a tanórai munkában nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tanuló önálló megismerő tevékenységére,
- lehetőséget kell adni az önálló kutatómunkára, információszerzésre, önálló véleményformálásra illetve véleményütköztetésre,
- ösztönözni kell a rendszeres könyvtárhasználatot,
- rendelkezzen a tanuló olyan alapvető kommunikációs képességgel, hogy felnőttként képes legyen a társadalom életébe beilleszkedni, saját problémáit önállóan megoldani.

5. Hazaszeretetre nevelés

Feladataink: Nagy hangsúlyt kell helyeznünk a hazaszeretetre nevelésre s emellett a környező népekkel való megértő együttműködésre. Az iskolai nevelés segítse elő a tanulók kötődését a nemzethez, erősítse a haza szeretetét és a nemzeti azonosságtudatot. Tudatosítani kell a tanulóknál, hogy történelmi okok miatt határainkon kívül sok magyar él, akik magyarnak érzik, illetőleg vallják magukat, történelmük a magyar történelem része, és ezért hozzánk tartoznak.

- a hazaszeretetre nevelés kiemelkedő eszköze: a magyar nyelv, a magyar történelem, a földrajz és az irodalom tanítása,
- a nemzeti és állami ünnepek megünneplése osztály és iskolai keretben,
- a tanulók kulturált viselkedésükkel és az alkalomhoz illő öltözkéssel is fejezzék ki tiszteletüket az ünnepélyek, megemlékezések alkalmával,
- tudatosítsuk tanulóinkban, hogy mit jelentenek nemzeti jelképeink (címer, zászló, Himnusz, Szózat)
- ismerjék nemzeti kultúránkat és történelmünk kiemelkedő alakjait
- ismerjék meg a gyermekek szűkebb környezetük, lakóhelyük földrajzát, történelmét, hagyományait és jellegzetességeit osztályfőnöki természetismeret-, földrajz- és történelemórákon,
- kapcsolat létesítése más iskolákkal, közös programok szervezése.

6. Erkölcsei nevelés

Feladataink: Nagyon jelentős a szerepe az iskolának és a pedagógusnak a közérkölcsei alakításában. A pedagógusok egyéni és testületi magatartása tükrözzé és mintázza azt az értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk. Az erkölcsei nevelés feladata a társadalmi elvárásoknak megfelelő értékek elfogadtatása: szolidaritás, előzékenység, állhatatosság, előítélet-mentesség, a másik ember tisztelete, tolerancia, megbízhatóság, alkalmazkodóképesség. Az erkölcsei nevelés legfontosabb feladata az önismeret, az öntudatos

és felelősségteljes magatartás kialakítása. A pedagógus feladata az is, küzdjön a közömbösség, felületesség ellen. Az erkölcsi magatartás formálása mellett az iskolának feladata a társadalmi együttélés viselkedési szabályainak megismertetése, és az ezek megtartására nevelés is.

- az udvarias, tiszteletteljes, előzékeny viselkedés megkövetelése és a Házi rend betartatása minden iskolai dolgozó feladata,
- az osztályfőnöki órákon kiemelt feladatként kell kezelni a kulturált magatartás szabályainak megismertetését és elsajátítását,
- a tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon (napközi, sportfoglalkozás, játék, szünetek, ebéd) fokozottan oda kell figyelni a viselkedési normák betartására,
- a gyermekek tanulmányai során felmerülő erkölcsi problémák kiemelésével, megvitatásával a helyes értékrend kialakítása.

7. Családi életre nevelés

Feladataink: A családi életre az iskolának is nevelnie kell, hiszen a különböző társas kapcsolatok között az erkölcsi nevelés szempontjából legfontosabb a család.

- a nemek közötti különbség tudatosítása, tisztelete,
- a szülői szerepek és a családi munkamegosztásban betöltött szerepek tudatosítása,
- a csonka családban vagy nem megfelelő családi légkörben élő gyermekeknel elsősorban osztályfőnöki órákon nagy hangsúly kell helyezni a vonzó családmodellek bemutatására,
- nevelni kell a tanulót arra, hogy a hűség, a család érték,
- előadásokkal, szexuális felvilágosítással segíteni kell a serdülőket alapvető problémáik megoldásában.

8. Egészséges életmódra nevelés

Feladataink: Az iskolának nagy gondot kell fordítania az egészséges életmódra nevelésre. A legfontosabb a megelőzés, az egészségmegőrző szokások kialakítása. Az iskolának segítenie kell a helyes táplálkozás- és mozgáskultúra, a testápolási szokások kialakításában. Szükséges az egészségkárosító tényezők megismertetése.

- az iskolai étkezésben lehetőség szerint biztosítani kell a gyermekek számára a megfelelő, egészséges étkezést,
- meg kell követelni a kulturált étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna)
- hangsúlyozni kell a testápolás fontosságát, azon belül a tisztálkodás alapvető szabályait és azok betartását,
- a tanulóknak tudatosítani kell az alkoholfogyasztás, a dohányzás, a kábítószer-fogyasztás, az AIDS veszélyeit, és osztályfőnöki órákon kiemelten kell foglalkozni ezekkel a témakörökkel.

9. Testi nevelés

Feladataink: A testi nevelés célja az egészséges testi és lelki fejlődés, a rendszeres mozgás iránti igény felkeltése és kielégítése a fizikai, értelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése. A testi nevelés során a differenciált terhelésre kell törekedni. Fontos az egyénhez mért követelményszint. Tanuljanak meg a gyerekek felszabadultan – de a szabályok betartásával – játszani, tanulják meg a vereséget elviselni, a győzelem öröme mellett a másik sikerét is jószívvel elismerni és értékelni. A sportversenyek is a becsületes helytállásra ösztönözzenek. A tanulók érezzék kötelességüknek a lehető legjobb eredmény elérését, és legyenek

tudatában, hogy közösséget képviselnek. Teljesítményükre figyeljen oda az egész iskola. A tanórán kívüli sportolási lehetőségek az iskolai életet színessé, változatossá, élményszerűvé teszik. A mindennapos testmozgás lehetőségének biztosításával elő kell segíteni, hogy a rendszeres mozgás, testedzés a tanulóknak elemi igény maradjon tanulmányaik befejezése után is.

- a rendszeres mozgás iránti igény felkeltése a testnevelési órákon és sportfoglalkozásokon,
- differenciált terheléssel, egyénre szabott feladatokkal kell elérni, hogy a mozgás öröm legyen minden gyermek számára,
- minden évben a kötelező úszásoktatás szervezése,
- tömegsport foglalkozások szervezése a mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében, a gyermekek ösztönzése, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt ezeken a foglalkozásokon,
- sportversenyek, túrák, akadályversenyek szervezése iskolai keretben, részvétel más iskolák által rendezett versenyeken,

10. Környezeti nevelés

Feladataink: A környezeti nevelés célja, hogy neveljük és tanítsuk a tanulókat a természetes és az épített környezettel való tudatos és harmonikus együttélésre, környezetbarát életvitelre. Feladatunk, hogy felkeltsük a tanulók igényét a tiszta, igényes környezet kialakítására, megővése. A tanórán kívüli nevelés és az iskola a maga környezeti kultúrájával járuljon hozzá a környezetért felelős magatartás kialakításához.

- az iskola tisztaságának megővése, helyiségeinek kulturált, rendeltetésszerű használata
- a természet iránti szeretet és védelme iránti igény felkeltése
- a természettudományos tantárgyak keretében fokozott hangsúlyt kapjon az ember és a természet harmonikus együttélésének fontossága.

11. Esztétikai nevelés

Feladataink: Az esztétikai nevelés alapfeladata az esztétikai érzékenység és nyitottság, a szépség iránti fogékonyság kialakítása.

- az iskola és az osztálytermek igényes, az iskolai életbe és környezetbe illeszkedő dekorációja,
- esztétikai, művészi élmények biztosítása színház- és múzeumlátogatásokkal, kiállítások megtekintésével,
- rajzversenyek rendezése,
- értékes és értéktelen, művészi és giccs közötti különbség tudatosítása,
- esztétikus külső megjelenés fontosságának hangsúlyozása,
- a művészeti nevelés az alkotás folyamatán keresztül szerezzenek maradandó élményeket.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli foglalkozásokhoz, tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró -személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.
3. Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtenek.
5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TANÍTÁSI ÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

1. Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e, évfordulóján, karácsonykor, a 8. osztályosok ballagásakor.

2. Napközi otthon, tanulószoba

A közoktatási törvénynek előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban napközi otthon és tanulószoba működik. A napközis és tanulószobai jelentkezést írásban az adott tanévet megelőző tanév utolsó tanítási napjáig kell írásban jelezni az iskola által kiadott jelentkezési lapon. A napközis és tanulószobai felvételnél túljelentkezés esetén a következő szempontokat kell figyelembe venni: a tanuló helyben lakik-e, vagy más településről jár be, a tanuló szülei munkába járás miatt meg tudják-e oldani a gyermek délutáni felügyeletét, a tanuló szociális körülményeit.

A napközis és tanulószobás nevelők a délutáni foglalkozások megtartása mellett az ebédeltetést is biztosítják.

A nevelő feladata a napköziben: az önálló munka elemeinek elsajátíttatása, megtanítani a gyerekeket tanulni, segítségnyújtás a házi feladatok megtanulásában, elkészítésében, a munka megszervezése, ellenőrzése, a gyerekek játékkultúrájának fejlesztése, tartalmas szabadidős programok szervezése.

Tárgyi feltételek megteremtése: minden napközis csoportnak legyen saját terme, a teremben legyen hely a gyerekek tanszereinek, felszerelésének, játékainak, higiéniai eszközeinek, alapvető sporteszközök, játékok megléte, amelyek a napi játékokban használhatók (labdák, ugrókötelek, tollaslabda, társasjátékok)

3. Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók igény szerint napi háromszori étkezésben részesülhetnek (tízórai, ebéd, uzsonna).

A napközibe nem járó tanulók számára is igény esetén biztosít étkezést az intézmény.

Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az Önkormányzat konyháján kell befizetni

4.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyenge képességű tanulók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások is segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt

nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy felzárkóztató foglalkozást szervezünk.

Az 5- 8. évfolyamon lehetőség szerint felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk elsősorban magyar nyelv és matematika tantárgyakból.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére tanulók részére előkészítő foglalkozást szervezünk.

További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról -a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével- minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

5. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

6. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikaiak szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

7. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók képességeinek továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

8. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelői munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

9. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

10. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

11. Az iskola létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (sportlétesítmények, számítógépek stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

12. Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, teadélutánok, farsangi bál stb.) a szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Szabadidő-szervező foglalkoztatását biztosítja az iskola a tervszerű és rendszeres foglalkozások érdekében.

AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A SZÜLŐK, A TANULÓK ÉS A PEDAGÓGUSOK ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Mivel gyermekeink nevelésének hatékonysága nagyban függ attól, mennyire képes az iskola célkitűzéseit, nevelési elveit a szülőkkel elfogadtatni, illetve a szülőket ebbe a munkába bevonni, ezért a tanulók családjával jó együttműködésre és a szülők kapcsolattartási készségének erősítésére törekszünk.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A kapcsolattartás formái:

- szülői értekezlet,
- fogadó óra,
- családlátogatás,
- nyílt tanítási nap,
- írásbeli tájékoztató (tájékoztató füzet, bizonyítvány)

Szülői értekezlet: Feladatot a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása és a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a szülőket és tanulókat érintő jogszabályokról, azok változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

A szülői értekezleten az osztályfőnök feladata a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadó óra: Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulása,

szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Családlátogatás: Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Nyílt tanítási napok: Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg közvetlenül személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató: Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A hagyományos kapcsolattartási formák mellett új lehetőségek:

- közös ünnepek, rendezvények (anyák napja, farsangi bál stb.),
- kirándulások a társ közösségekbe a szülők szervezésében.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják elsősorban az osztályfőnöki órákon.

A tanulót tanulmányi eredményéről, fejlődéséről egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve írásban a tájékoztató füzetten keresztül) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

I. Bevezetés

I. 1. Az iskola tárgyi környezete

Telepítés

Az iskola földszintes épülettömbökkel, önállóan települt intézmény. A helyiségek belmagassága 3m. A közvetlen benapozású tantermekben napos időben csak függönyözve lehet tanítani.

Iskolaudvar

Az iskola udvara megfelelő, átszellőzik. Ideális körülményt biztosít a szabadidő eltöltéséhez. Három részből áll: egy aszfaltos sportterületből, egy növényekből beültetett füves területből, melyen egy játszótér is található mászókákkal, hintákkal. Az iskolaépületek fákkal, padokkal telepített, betonozott területet vesznek közre.

A terület főbejáratí oldalán zárt, kerítéssel határolt.

Iskolai környezet

Az iskola a falu központjában, a főútcán helyezkedik el. Az iskola szomszédságában napelempark üzemel.

Iskolabelső

- A tantermek alapterülete átlagosan 50 m² . Az iskolában hagyományos oktatás folyik. Az idegen nyelv szaktanterem korszerűen felszerelt.
- A tantermek megvilágítása és a termek közötti hangszigetelés megfelelő.
- Az illemhelyek az udvarról közelíthetők meg, nem zárhatók. A nevelőknek a főépületben külön WC + mosdó áll rendelkezésre.
- A közlekedők alapfunkciójuknak megfelelnek, de az óráközi szünetekben a kinttartózkodás feltételeit nem elégítik ki.
- A felsőruha-tárolás csoportos, fogasos rendszerben, nem megfelelő színvonalon biztosított.
- A tantestületi szoba minden pedagógusnak biztosít helyet.
- Tornaterem nincs, a 100m²-es tornaszobát iskolai testnevelésre, diák- és szabadidősportra használják. A használt sporteszközök: bordásfal, kötél, kosárlabdapalánk, gyűrű. A sportszerrögzítések megfelelők, balesetet nem okoznak. Nemenként külön öltöző áll a tanulók rendelkezésére, tanári öltöző, vizesblokk nincs.
- Orvosi szoba nincs.

Tanóra

Az iskolában nincs szaktantermi rendszer, kivéve az idegen nyelvi labort. Az osztályoknak külön termeik vannak.

Étkezés

Az intézményben saját fenntartású konyha üzemel. A tanulók a tízórait és az ebédet az étkezdében, az uzsonnát a tantermekben fogyasztják el.

Berendezés, felszerelés

A tantermek berendezése kétszemélyes tanulói asztalok+ székek (az idegen nyelvi szaktanteremben kettes asztal + székek).

Üzemeltetés

Az egészséges, balesetmentes életvitel feltételei a vízellátás, a szennyvízkezelés, a villamosenergia-ellátás, a fűtés, a gázellátás, a szemszállítás terén biztosítottak. Az iskola épületében melegvíz-ellátás nincs.

I. 2. Az iskola egészségnevelési programjának alapelvei, célja, feladatai

A pedagógusok a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon igyekeznek a tanulókkal elsajátíttatni az egészséges életmód ismérveit. S bár a gyermekek többsége birtokában van az elméleti tudásnak, a mindennapi életük során csak részben, vagy egyáltalán nem alkalmazzák a megszerzett ismereteket.

Gyümölcs, zöldségfélék és tejtermékek fogyasztása helyett a magas szénhidrát tartalmú ételeket helyezik előtérbe,

Az iskolai étkeztetés az iskolaorvos és az ÁNTSZ folyamatos ellenőrzése mellett valósul meg. A tanulók legtöbbször nem az időjárásnak megfelelően öltözködnek, emiatt könnyen megfáznak, hiányoznak az iskolából.

Néhány gyermeknél korán megjelennek a káros szenvedélyek (alkohol, dohányzás).

A tanulók többsége tisztán, ápoltan jár iskolába, de vannak olyanok is, akik nem fordítanak kellő figyelmet a személyi higiéniére.

Az egészségfejlesztési program alapelvei:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási – nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól – létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrelépést.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének az egészségük megőrzését, együttműködik a helyi közösség vezetőivel.

Az egészségnevelési program célja:

Hozzásegítse a tanulókat kellő ismeretek birtokában, az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez.

Az egészségnevelési program feladatai:

Az életkorhoz és a tanulmányokhoz igazodva meg kell ismertetni:

- az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit,
- az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat,
- a személyes testi és lelki higiénés ismereteket, a testmozgás és a sport egészségmegőrző szerepét,
- a stresszhelyzetek megelőzésének, megoldásának és a konfliktusok kezelésének módszereit,
- a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi érintkezés útján terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat,
- a szenvedélybetegségeket, ezek káros hatásait, és a rászokás elkerülésének módját,
- az elsősegélynyújtás elméletét és gyakorlatát,
- az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit,
- az egészséggel összefüggő etikai alapokat.

II. SZAKMAI PROGRAM

II.1. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

II.1.1. Iskolai étkeztetés

Cél: Az egészséges táplálkozás irányelveinek érvényesítése a gyermekek egészségi állapotának javítása érdekében. Minden gyermek számára elérhető legyen elegendő mennyiségű és a fejlődő szervezet igényeinek megfelelő minőségű táplálék.

Feladatok:

- El kell érni, hogy a gyermekek többsége, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek.
- Az egészséges táplálkozás alapelveinek bevezetése az étlaptervezésbe. (Kevésbé zsír-, állati zsír-, koleszterin, sótartalom, bőséges zöldség, gyümölcs.)
Legyen minden nap úgynevezett „zöld” választék.
- Az ebédlőben biztosítani kell a kultúrált étkezés feltételeit. Az étkezés során meg kell követelni a kés, villa helyes használatát, fegyelmezett viselkedést.
- Figyelmet kell fordítani a tízórai, uzsonna, tálalására, csomagolására, szállítására, tartalmának bővítésére..
- El kell érni, hogy a gyermekek számára természetessé váljon az étkezések előtti kézmosás. Elegendő időt kell biztosítani a nyugodt étkezésre.
- Szemléletváltás szükséges az iskolai büfé választékával kapcsolatban. Lehetőséget kell biztosítani a modern étkezési szokásoknak megfelelő tízórai vásárlására (gyümölcs, tejtermékek, barnalisztből készült péksütemény...).

Módszerek:

- felvilágosító órák, sport és egészségnap
- mintaétrend bemutatása, ételkóstoló,

Felelős:

Osztályfőnökök, napközis nevelők, szülői munkaközösség.

II.1.2. Mindennapos testmozgás

Cél: A gyermekek egészséges testi – lelki fejlődésének elősegítése, személyiségfejlesztő hatásainak érvényesülése a testmozgás eszközeivel.

Feladatok:

- A mozgás váljon a gyermekek életelemévé.
- Minden gyermek minden nap vegyen részt testmozgás – programban.
- Minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon történjék meg a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése.
- Minden testnevelési órán szerepeljen gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna.

- A testnevelési anyag egészében érvényesüljön a gerinc- és izületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire.
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgású alkalom jelentsen örömet és sikerélményt még az eltérő adottságú tanulóknak is.

Módszerek:

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 27. § (11) bekezdés alapján

„Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti oktatás is folyik, azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelés óra keretében. Az előírások értelmében biztosítva van a tanulók mindennapos testmozgása.

Ezeket túl az alábbi szervezett sportprogramokat nyújtjuk.

- heti egy alkalommal labdarúgás,
- heti egy alkalommal tűzoltó edzés,
- heti két órában társastánc
- naponta az udvarban sportolási lehetőség

Úszásoktatás szervezése (5. – 6. osztályos tanulók részére kötelező)

Felelősök: testnevelő tanárok, tanítók, edzők.

II.1.3. Lelki egészség védelme – személyiségfejlődés

Cél: A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. Ismerjék fel azt, hogy összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között.

Feladatok:

- Alakuljon ki a diákokban az önmagukkal szembeni felelősség. Ismerjék fel, miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése, s lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák.
- Helyesen értelmezzék azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik.
- Ismerjék meg az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulásának feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- Kapjanak támpontokat, értelmezési kereteket az életmódbeli döntések meghozatalához, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életükben.
- Készség szintjén alkalmazzák azokat a megküzdési stratégiákat, amelyek alkalmazásával megőrizhetik, illetve újrateremthetik életük egyensúlyát.
- A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális jól – lét állapota, valamint, hogy a mindennapi életvezetés, az életmódbeli szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat.
- Éljk át a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

- Tudatosuljon bennük, hogy a személyes higiéniával való fokozott foglalkozás különös figyelmet igényel és kapcsolataikat, önértékelésüket, általános közérzetüket is befolyásolja.

Módszerek:

- Szerep és szituációs játékok, melyek során megtanulják, hogy kiegyensúlyozott lelkiállapot, a jó közérzet, fontos szerepet játszik a lehetséges veszélyes és kockázatos helyzetek felismerésében és kezelésében.
- Gyűjtőmunka, melynek révén megismerkednek az egészséggel, életmóddal, táplálkozással foglalkozó reklám hatásmechanizmusaiival.
- Plakátok készítése.
- Interjú készítése, elemzése, értelmezése.

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok, védőnő, szülők

II.2. Egészségnevelési és környezeti nevelési feladatok

Cél: A tanuló képes legyen objektíven felmérni saját egészségi állapotát, ismerje az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit. El kell érni, hogy tegyen is az egészségéért, alkalmazza a megtanultakat.

Feladatok:

- A tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.
- Értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.
- Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek épüljenek be az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe:
 - önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
 - az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
 - az értékek ismerete,
 - az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
 - a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
 - a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
 - a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
 - a tanulás és a tanulás technikái,
 - az idővel való gazdálkodás szerepe,
 - a rizikóvállalás és határai,
 - a szenvedélybetegségek elkerülése,
 - a tanulási környezet alakítása,
 - a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.
- Gondoskodjunk az osztályterem megfelelő, rendszeres szellőztetéséről.
- Az osztályterem berendezése feleljen meg az egészségügyi szempontoknak, a padok mérete igazodjon az egyes gyermekek testmagasságához.

- A pedagógusok figyeljenek a gyerekek megfelelő testtartására.
- Az ülésrend kialakítása tegye lehetővé minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő testhelyzetben történő figyelést és tanulást.
- Az ülésrend időszakonkénti változtatásával változatosságot kell nyújtani a gyerekek szemének és gerincének terhelésében.
- Az iskolatáska súlya ne haladja meg az optimális mértéket.

Módszerek:

- Tegyük szebbé az iskola környezetét: osztálytermek dekorálása, plakátkészítés, a témával kapcsolatos cikkek, írások megjelenítése a faliújságon.
- Szervezzünk kirándulásokat, vonjuk be a szülőket is

Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok, szülők

II.2.1. Tanórai programok

Magyar nyelv és irodalom:

- irodalmi szemelvények feldolgozásával a gyermekek személyiségének fejlesztése
- a másik ember tiszteletére, a szociális érzékenységre, a környezetért érzett felelősségre nevelés
- kapcsolatteremtő képesség fejlesztése
- mozgáskultúra fejlesztése
- a beszéd és a testbeszéd összehangolása
- alakuljon ki a konfliktusok fölismerésének és megítélésének képessége, az életkorban elvárható kritikus magatartás a manipulációs szándékkal szemben.

Történelem és állampolgári ismeretek:

- a tanulók szerezzenek ismereteket saját emberi-társadalmi környezetükből
- fontos, hogy ezeket az ismereteket egyre önállóbban és egyre kritikusabban értelmezzék, s belőlük következtetéseket tudjanak levonni
- a diákok sajátítsák el a sokoldalú információgyűjtés és –felhasználás képességét.

Idegen nyelv:

- egészséges életmód
- étkezés, étkezési szokások nálunk és más országokban
- szabadidő és szórakozás, sport az iskolában és az iskolán kívül.

Matematika:

- a modellalkotás segítséget nyújt a problémák megoldásához
- folyamatos feladat az érvelés, a cáfolás, a vitakészség, a helyes kommunikáció állandó fejlesztése.

Informatika:

- ismerjék meg az informatika társadalmi szerepét, a programok használatának jogi és etikai alapjait
- legyenek tudatában az öncélú és túlzott informatikai eszközhasználat egészségkárosító, személyiségromboló hatásának (függőség).

Környezetismeret:

- lássák be, hogy környezetük állapota saját egészségükre is hatással van
- igényeljék az egészséges életkörülményeket
- tudatosuljon bennük, hogy felelősek a természet védelméért, becsüljék meg környezetük értékeit
- ismerjék a biztonságot szolgáló szervezetek munkáját
- tudják, hogyan kell viselkedniük vészhelyzetben
- legyen igényük a személyes higiénára, a test és a ruházat gondozására
- ismerjék a korszerű táplálkozás, az egészséges életmód feltételeit.

Természetismeret:

- tudatosuljon bennük, hogy környezetük állapota saját egészségükre is hatással van
- igényeljék az egészséges életkörülményeket
- ismerjék fel, hogy önmaguk is felelősek a természet jövőjéért, a környezet egészséges állapotának fenntarthatóságáért
- becsüljék meg környezetük értékeit
- készüljenek fel tudatosan a természet megóvására, a környezeti problémák megelőzésére, önmaguk és társaik védelmére.

Fizika:

- értékeljék a természet szépségeit, tudják, hogy a természetet, környezetünket védeni kell
- ismerjék a tananyag természet- és környezetvédelmi vonatkozásait, törekedjenek ezek alkalmazására.

Biológia:

- alakítsuk ki a tanulóknál az igényt fizikai és pszichés egészségük, egészséges – természetes és mesterséges – környezetük megőrzése iránt, érvük el, hogy ezeket az emberiség közös értékének tekintsék
- ismertessük meg az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést, az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagoknak a szervezetükre gyakorolt hatásait
- törekedjünk arra, hogy a tanulók értsék és a gyakorlatban is alkalmazzák a környezet- és természetvédelem legfontosabb alapelveit, valamint tegyék képessé arra, hogy mikrokörnyezetében a szennyező anyagok káros mértékű felhalmozásának megelőzésében aktív szerepet vállaljanak
- ismerjék a környezetükben előforduló természeti és civilizációs vészhelyzeteket, azok túlélési lehetőségeit.

Kémia:

- a tanulók szerezzenek gyakorlatot a kísérletezéshez szükséges anyagok és eszközök szakszerű, balesetmentes használatára
- ismerjék fel mindennapi életükben a környezeti problémákat, és közösen, tanárok és szülők segítségével keressenek megoldást az egyszerűbb gondokra
- családjukban, iskolában, tágabb környezetükben szerzett személyes tapasztalataik és tanulmányaik nyomán diákjainknak érteniük kell, hogy az egészség és a környezetünk épsége semmivel sem pótolható érték az egyén és a kisebb-nagyobb közösségek számára
- ismerniük kell azokat a környezeti tényezőket, életmódunk azon összetevőit, melyek veszélyeztetik ezeket az értékeket.

Földünk és környezetünk:

- a tanulók ismerjék meg példákön keresztül, hogy a népek természeti és gazdasági körülményei, hagyományai hogyan határozzák meg gondolkodásmódjukat, gazdasági helyzetüket, világszemléletüket
- tudják, hogy az emberek különböznek egymástól, de emberi mivoltában mindenki egyenrangú.

Ének-zene:

- szerepvállalás a gyermekek érzelmi, értelmi és jellemnevelésében
- a gazdag érzelmi hatás a beleélés-átélés és a közvetlen cselekvés által színesítse a gyermekek fantáziáját, formálja az ízlést
- tegye fogékonnyá a gyerekeket más emberek, közösségek és kultúrák befogadására.

Vizuális kultúra:

- alkotó képesség fejlesztése
- a művészeti nevelés értékközvetítő, értékteremtő, egyben személyiségformáló szerepet töltsön be
- a változatos alkotó tevékenységek motiválják a tanulók érzékenységét, nyitottságát.

Technika és életvitel:

- az egészséges életvitel alapkövetelményei szerinti életmód kialakítása
- az életet és környezetet védő magatartáshoz szükséges alapvető ismeretek és készségek elsajátítása, gyakorlása
- a háztartási feladatok, munkák és a gazdálkodás folyamatainak és összefüggéseinek felismerésére nevelés.

Testnevelés és sport:

- a tanulók életkorának megfelelően fejlődjön keringési, légzési és mozgatórendszerük
- rendszeresen végezzenek mozgástevékenységet
- aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat
- alakuljon ki a testtartásért felelős izmok izomegyensúlyának és a medence középállásának automatizálása
- a foglalkoztatás hatására szilárduljon egészségük, váljanak ellenállóvá a megbetegedésekkel szemben.

Hon és népismeret:

- a munkáról, a családról, az emberi kapcsolatokról tanultakhoz játsszanak el a gyerekek élethelyzeteket, munkafolyamatokat.

Ember- és társadalomismeret, etika:

- a tárgy segíti a személyiségjegyek fejlesztését: a társas kapcsolatokban szükséges normák, készségek kialakítását, az ember és környezete viszonyának reális értékelését, a nyitottság, a bátorság, és a humorérzék emberi értéként való kezelését
- megalapozza a tanulók toleráns törvénytisztelő magatartását, kulturált vitakészségét.

Egészségtan:

- az egészség megőrzéséhez, a betegségek megelőzéséhez szükséges készségeket a tanulói aktivitásra épülő módszerekkel, a pozitív példák, minták megerősítésével fejlesztjük
- kölcsönös kapcsolataikba ágyazottan tárgyalja az egészség-magatartás szempontjából leginkább kritikusnak tekinthető területeket: a táplálkozást, a biztonságot, az alkohol- és kábítószer-fogyasztást, a dohányzást, a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiénét és a szexuális fejlődést
- a tanulók jussanak közvetlen tapasztalatok birtokába lényeges fogalmak értelmezése terén, váljon érthetővé és élményszerűvé számukra az „egészséges” – „kevésbé egészséges” tevékenységformák, anyagok közötti megkülönböztetés, a pozitív életszemlélet
- értsék meg, hogy az egészség – a kiegyensúlyozott életvitel – eszköz a boldog és sikeres élet folytatásához.

II.2.2. Tanórán kívüli foglalkozások.

- délutáni szabadidős foglalkozások:
sportprogramok, filmvetítések, vetélkedők, versenyek, játékos programok
- kirándulások, túrák, emlékfutások
- iskola, osztálydekorálás
- tisztasági verseny
- gyümölcsnapok
- divatbemutató
- „akciók”, pályázatok
- fogászati hónap – rajzverseny
- Víz világnapja – vetélkedő
- Föld napja - kiállítás rendezés
- Gyermeknap
- Egészségvédő nap

II.2.3. Célzott akkreditált programok alkalmazása

Cél: Ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit, alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás. Felkészíteni a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.

Feladatok:

- Segítség nyújtása a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.
- A krízishelyzetbe jutottak segítése.
- Szexuális kultúra és magatartás kérdéseinek megvitatása.
- A családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatokra történő felkészítés.

5. osztályban: Táplálkozás és egészség

- a táplálkozás és az egészség viszonya
- a táplálkozással kapcsolatos betegségek
- a kiegyensúlyozott étrend
- a megfelelő táplálkozás gyermekkorban
- evési szokásaink
- kulturális, etnikai háttér
- információk és gyakorlatok

6. osztályban: Dohányzás

Fontos, hogy a diákok ebben a korban:

- pozitív véleménnyel legyenek magukról, saját képességeikről,
- tudatosítsák a társaság hatását, és ellen tudjanak neki állni, mikor az negatív,
- tanuljanak meg konkrét érvekkel nemet mondani a dohányzásra,
- fejlesszék ki a társaikhoz, tanáraikhoz, szüleikhez, az iskolához és a közösséghez való tartozás érzését.

7. osztályban: Alkohol és más drogok

Az alkohol és drogellenes nevelés a következőkre kell, hogy koncentráljon:

- olyan élettechnikák kialakítására, amellyel ellent tudnak állni a kortársak nyomásának,
- a felnőttekkel való kommunikációra (beleértve a családot is),
- arra, hogy a diákok a problémákkal segítségért folyamodjanak,
- a mások segítségére, és
- arra, hogy kifejlesszék magukban a személyes felelősségtudatot.

8. osztályban: A szexualitásról

- Pontos információ birtokába jutnak, hogy teljesen megérthessék testük működését.
- Megértik, hogyan illeszkedik a szexualitás az átfogó egészség koncepciójába.

Módszer: természetismeret, biológia, egészségtan órák keretében a SOROS – megelőzési program alapján.

Felelősök: szaktanárok, védőnő

II.3. A SEGÍTŐ KAPCSOLATOK SZÍNTEREI ÉS KAPCSOLÓDÁSI PONTOK

II.3.1. Iskolán belüli együttműködés

- Pedagógusok. A pedagógus alkotó munkája az emberformálás. Ebben pedig nemcsak szakismereteit, tapasztalatait, hanem saját személyiségét használja fel munkaeszközként. A gyermekek számára magatartási modell, már személyiségével is utánzásra kész. Ezért az iskola minden pedagógusának feladata, hogy magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.
- Diákok. Az iskola minden diákjának feladata, hogy tudatosan vigyázzon egészségére, környezetére.

- Tanárok és diákok. A diákok az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteiket a pedagógusokkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Együttműködésük nélkülözhetetlen egy „egészségfejlesztő iskola” létrehozásában és megőrzésében.
- A család. Az egészségnevelés egyik alapvető feladata az értékközvetítés. A gyermek személyiségének megalapozását a családi hatások indítják el. Itt éli át azokat a hatásokat, amelyek értékrendje kialakulását alapvetően meghatározzák.
- Pedagógusok és szülők. Az iskolai egészségnevelés területén is nélkülözhetetlen az iskola és a szülői ház harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt az egészségtudatos magatartást, amit iskolánk közvetíteni kíván. Elengedhetetlen, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák.

II.3.2. Iskolán kívüli együttműködés

- Iskolaorvos, védőnő. Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el.

A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.

Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.

Közreműködés: közegészségügyi.-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás-egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.

Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

A védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.

- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők. A gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segíteni. A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik.
- Fenntartó. Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés az egészségnevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos.

II.3.3. Anyagi erőforrások

Külső erőforrások

- Fenntartó. Támogatja az egészségnevelési munkát, mint kiemelt nevelési területet
- Önkormányzat, nemzetiségi Önkormányzat
- Saját bevétel. Teremkiadásból származó bevétel.
- Pályázat. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, melyre a kiírás szólt.

II.3.4. Minőségfejlesztés

- A szakmai tartalmakat az egyes tantárgyak helyi tantervébe építjük be, s ennek keretében kerülnek mérésre is.
- Minden tanév elején az éves munkaterv részeként el kell készíteni az iskola egészségnevelési munkaprogramját, év végén pedig az elvégzett munkát értékelni kell.

II.3.5. Továbbképzés

- Az iskola továbbképzési programjába beépítve legalább egy kolléga vegyen részt egészségnevelési továbbképzésen.

PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

Alapfokú nevelési-oktatási feladatok

- Végzi a tanulók nevelését, fejleszti készségüket és képességeiket.
- A tanulók életkori sajátosságaihoz alkalmazkodó fejlesztési módszereket alkalmaz.
- Végzi a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek együttes nevelését. Ehhez kapcsolódóan a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készíti fel a további tanulásra.
- Fejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, melyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.
- Pedagógiai tevékenysége során felhasználja a tanulói közösségnek a tanuló önismeret fejlesztésére, együttműködési készség növelésére gyakorolt hatását.
- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Segíti a tanulóknál a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosulását, és ezek ápolására neveli őket.
- A tanulót testi és lelki fejlettsége figyelembe vételével, harmonikusan fejleszti.
- Elősegíti a tanuló szocializációs folyamatait.

A tanuló nevelésével kapcsolatos feladatok

- Tanárként alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Ennek keretében

A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlődéséről,
- az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti
- figyelembe veszi a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét,
- segíti a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását,
- segíti a hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz,
- a tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződik,
- ha a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket megteszi,
- közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
- közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében, az ilyen körülmények kialakulásának megelőzésében,
- a tanuló életkorának, fejlettségének figyelembe vételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartatására,
- a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, a szülőt figyelmezteti, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,
- a szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad,
- tevékenysége során a tanulók és szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja,
- a tanulók részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja.
- Segíti a speciális ellátást igénylő tanuló beilleszkedését, külön figyelmet szentel neki.
- A tanulók ültetési rendjét kialakítja, illetve a tanuló fejlődését figyelembe véve változtatja. Az ültetési rendnél figyelembe veszi a szülő kérését is.

A pedagógiai programmal kapcsolatos feladatok

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeret átadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi nevelési terv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket, ruházati és más felszereléseket kiválasztja.

- Részt vesz a tantárgyfelosztás véleményezésében.
- Munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.
- Elvégzi a munkájával kapcsolatos közvetlen adminisztrációs feladatokat.

A tanulók értékelése

- Irányítja és értékeli a tanulók tevékenységét.

Adminisztrációs és tájékoztatási feladatok

- Az SZMSZ-ben meghatározott nyilvántartás vezetési szabályok szerint ellátja a munkaidő nyilvántartással kapcsolatos feladatokat.
- Vezeti a tanulók jelenlétével, hiányzásával kapcsolatos nyilvántartást.
- Az intézményvezető utasítása alapján ellát egyes adminisztrációs, illetve ügyiratkezelési feladatokat.
- Tájékoztatja az intézményvezetőt
 - ha a tanuló az iskolából több alkalommal igazolatlanul távol marad,
 - ha indokoltnak tartja valamely tanuló nevelési tanácsadason, illetve szakértői és rehabilitációs bizottsági vizsgálaton való részvételét.

Veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer

- Haladéktalanul értesíti az intézményvezetőt arról, ha tanuló veszélyeztetettségét tapasztalja vagy gyanítja. (Javasoltja a gyermekjóléti szolgálat értesítését.)
- Együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, a családgondozóval az osztályába tartozó, illetve az általa tanított tanuló veszélyeztetettségének megszüntetése érdekében.

Egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolatos feladatok

- A napközben a betegség tüneteit mutató tanulót elkülöníti társaitól, s gondoskodik arról, hogy a tanuló szülei haladéktalanul értesítésre kerüljenek.
- Közreműködik a tanulók egészségügyi vizsgálatánál, segíti a védőnő és az orvos munkáját.

Munkához szükséges ismeret megszerzése

- A munkájához szükséges aktuális ismereteket megszerzi.
- Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésen való részvétel útján gyarapítja (rész vesz legalább a hétévenkénti továbbképzésen).

Informatikai eszközök használata

- Munkájához kapcsolódóan az intézmény informatikai szabályzatában foglaltak betartásával alkalmazza az intézmény informatikai és irodai műszaki berendezéseit.

OSZTÁLYFŐNÖKI FELADATOK

Az osztályfőnöki munka tartalma

1. Érdekvédelem, érdekképviselés
2. Értékrend közvetítés
3. Személyiségfejlesztés
4. Az osztály feladatainak szervezése
5. Kapcsolattartás a nevelési tényezőkkel
6. A gyerekek közötti viszony alakítása
7. Adminisztrációs teendők ellátása

Az osztályfőnöki megbízatással kapcsolatos feladatok

- Feladata, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.
- Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését.
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló tanulók tanulmányi eredményeit, konzultál tanár társaival a tanulók haladásáról.
- Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanár társai, valamint a diákok véleményét is.
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.

- Ellátja a tanügyi nyilvántartások vezetésével kapcsolatos feladatokat az osztályába járó tanulóval kapcsolatban.
- Végzi a bizonyítványok kitöltésével és kezelésével kapcsolatos feladatokat.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

A tanulók esélyegyenlősége egyéni bánásmóddal, differenciált foglalkoztatással segíthető elő, melynek igazodnia kell adottságaikhoz, körülményeikhez.

- szoros kapcsolat a helyi óvodával, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- a családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

A tehetség, képesség kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkozások megszervezése,
- a nem kötelező (választható) tanórákon tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az iskolai sportkör,
- a szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- múzeumlátogatások),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése.

A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai tevékenységéhez. Az iskolában olyan légkört, olyan pedagógiai tevékenységet kell kialakítani, amely kizárja, hogy bármely gyermek származása, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön.

A gyermek- és ifjúságvédelem ennek megfelelően széles körben át kell, hogy fogja a pedagógiai munkát, de magában foglalja a családdal a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét is. Az iskolának feladata, hogy figyelemmel kíséresse a gyermek veszélyeztetettségét. A pedagógusnak fel kell figyelnie arra, ha a tanuló tanulmányi eredményei látszólag indokolatlanul leromlanak a családban jelentkező gondok, problémák miatt.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolataiknak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskola gyermek- és ifjúságvédelemi tevékenységével szorosan összefügg a napközis és tanulószobai elhelyezés biztosítása. Elsősorban azokat a tanulókat kell túljelentkezés estén előnyben részesíteni, akik részére feltétlenül szükséges a napközbeni ellátás.

Az iskolában a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok segítésére külön ifjúságvédelmi felelős nincs. A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat az intézményvezető és az osztályfőnökök látják el. Alapvető feladatuk, hogy segítsék a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladataik közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekvédelemmel foglalkozó illetékes személyt, illetve szervezetet,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola szükség esetén a megfelelő szakemberek bevonásával hatékonyan tudja kezelni. Az iskola feladata:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekvédelemmel foglalkozó hatóságoknak, szervezeteknek, személyeknek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- Helyi és nemzetiségi Önkormányzatokkal.
- háziorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás tanulóknak és szülőknek,
- egészségvédő programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és tanuló szobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók megfelelő szakemberhez való irányítása,
- amennyiben a szakos ellátottság lehetővé teszi, a dysgraphiás és dyslexiás gyerekek helyben, az intézményen belül történő fejlesztése.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

Az iskolának figyelembe kell venni az eltérő egészségű, családi és társadalmi háttérű fiatalok sokféleségét.

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák, foglalkozások,
- a napközi otthon és tanulószobai elhelyezés biztosítása,
- a szociális és a település földrajzi helyzetéből adódó hátrányok csökkentésére színház-, múzeumlátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése,
- a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók, családok érdekében folyamatos kapcsolattartás az önkormányzatokkal,
- a nevelő és a tanuló segítő, személyes kapcsolata,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott önkormányzati és állami támogatás,
- az étkezési díjak kifizetéséhez jogszabály előírásai által biztosított támogatás

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diák-önkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon. A köznevelési törvényben és végrehajtási rendeletében meghatározottak szerint biztosítjuk annak lehetőségét, hogy a tanulók – a diákönkormányzat szervezeti keretei között – kifejthessék véleményüket a házirend, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a pedagógiai program elkészítésekor. Ennek érdekében az osztályfőnökök közreműködésével minden osztályban az életkornak megfelelő szinten és tartalommal ismertetjük a dokumentumok tartalmát, biztosítjuk az egyes tanulók és az osztályközösségek számára a véleménynyilvánítás lehetőségét. A dokumentumok tanulói

véleményezése a diákönkormányzat hatásköre az annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint.

Amennyiben nem működik a diákönkormányzat:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről az iskola igazgatója illetve a tanuló osztályfőnöke tájékoztatja, többnyire az osztályfőnöki órák keretében.
- A tanulók kérdéseiket, javaslataikat, véleményüket szóban, vagy írásban egyénileg illetve választott képviselőik útján nyújthatják be osztályfőnöküknek, a nevelőtestületnek, vagy az intézmény vezetőjének. Kérdéseikre, javaslataikra érdemi választ kell kapniuk.
- Sérelem esetén a tanuló - kiskorú tanuló esetén a törvényes képviselő - a törvényben előírt módon az osztályfőnöktől illetve az igazgatótól kérhet jogorvoslatot

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

(A tanulmányok alatti vizsgák szabályait a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24. pontja tartalmazza)

Az vizsgaidőpontok napjának kijelölése az igazgató feladata az alábbiak szerint:

osztályozóvizsga: első félévben és második félévben az osztályozó értekezletet megelőző héten

javítóvizsga: augusztus 15-31.között

pótlóvizsga: az elmulasztott vizsga után következő héten

különbözteti vizsga: egyéni elbírálás alapján az igazgató döntése szerint

A vizsgabizottság elnöke az iskola igazgatója vagy helyettese. Az elnökön kívül a bizottságnak legalább két pedagógus tagja van, legalább egyikük végzettsége a vizsgatárgynak megfelelő legyen. Vizsgatárgyanként a szabályzatnak megfelelően tartunk írásbeli illetve szóbeli vizsgát.

A vizsgák követelménye, részei, értékelése:

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tananyag. A vizsgák értékelését a helyi tantervben meghatározott minimumkövetelmény határozza meg, A vizsgák részeit a helyi tanterv alapján az alábbiak szerint határozzuk meg:

A vizsgák részei:

Magyar nyelv : írásbeli

Magyar irodalom: szóbeli / írásbeli

Idegen nyelv:szóbeli/írásbeli

Matematika: írásbeli

Környezetismeret:szóbeli/írásbeli

Erkölcstan:szóbeli

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:szóbeli/írásbeli

Természetismeret: szóbeli/írásbeli

Fizika:szóbeli/írásbeli

Kémia: szóbeli/írásbeli
Biológia-egészségtan: szóbeli/írásbeli
Földrajz: szóbeli/írásbeli
Ének-zene: gyakorlati/szóbeli/írásbeli
Dráma és tánc: gyakorlati
Hon és népismeret: szóbeli/írásbeli
Vizuális kultúra: gyakorlati/ szóbeli
Informatika: gyakorlati/írásbeli/szóbeli
Technika, életvitel és gyakorlat: szóbeli/írásbeli
Testnevelés és sport: gyakorlati

A vizsgabizottság dönthet a fent megadott lehetőségek figyelembe vételével , hogy a vizsgatárgyból szóbeli és/vagy írásbeli és/vagy gyakorlati vizsgát tart.

A tanuló felvétele, átvétele

A tanuló /magántanuló/ az iskolával jogviszonyban áll. A jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel vagy átvétel jelentkezés alapján történik.

A felvételtől és átvételtől az iskola igazgatója dönt a jogszabályok figyelembe vételével.

A tanuló jogviszonya a beírás napján jön létre. A tanuló jogviszonyon alapuló jogait ettől a naptól kezdve gyakorolhatja.

A tanuló felvétele az iskola első évfolyamára

Felvételt nyer az iskola első évfolyamára minden tanköteles tanuló, aki az iskola beiskolázási körzetében él, vagy akinek szülei az intézmény Pedagógiai Programja alapján az iskolát választották.

A tanköteles tanulók beírása az iskola első évfolyamába a kormányhivatal által meghatározott időszakban történik. Az időpontot hirdetményben kell közzétenni.

A tanuló felvétele a tankötelezettség törvényi szabályozásának megfelelően történik.

Átvétel más iskolából

Más iskolából jelentkező tanuló átvételéről az iskola igazgatója dönt. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van. Az átvétel feltétele, hogy a tanuló és a szülő elfogadja az iskola Pedagógiai Programját és házirendjét.

Más iskolából történő átiratkozás esetén a helyi tantervek különbözőségeiből adódó tantárgyi lemaradást pótolni kell. A tanuló felkészítéséről a szülőnek kell gondoskodnia.

A tanulónak egyéni elbírálás és az igazgató döntése alapján különbözeti vizsgát kell tennie abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből, amit előzőleg nem tanult, és amelyet

intézményünk a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A jelentkező tanuló ügyében a különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározására az igazgató határozatot hoz.

A különbözeti vizsga anyagának összeállításáért és a vizsga lebonyolításáért a szaktárgyi pedagógus a felelős.

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

A különbözeti vizsgára való felkészülést a szülőnek kell biztosítania.

AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély ismerete, az azonnali és első segítségnyújtás elveit és gyakorlatát öleli fel. Olyan feladatokról van szó, amelyben az elsősegélynyújtó a tőle elvárható mértékű segítséget biztosítja a szakellátásig.

Az iskola feladata a tanulókat megismertetni az elsősegélynyújtás alapjaival. Ezt a tevékenységet a körzeti védőnő aktív részvételével végzi.

Az **elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása** tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia-egészségtan) és délutáni foglalkozásokon (szakkör) valósul meg, mégpedig szituációs gyakorlatok, bemutató órák, előadások(védőnő) keretében.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Legfőbb témák:

- elsősegélynyújtás célja, elsősegélynyújtó szerepe
- ténykedés baleset helyszínén
- sebellátás
- vérzések, vérzéscsillapítás
- törések, rándulások, ficamok
- agysérülések, eszméletlen beteg
- belgyógyászati balesetek, mérgezések
- gyermekkori problémák

III. HELYI TANTERV

AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELELZŐ ÉS VÁLASZTAHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

Az intézmény az oktatásért felelős miniszter által kiadott 51/2012.(XII.21.) számú EMMI rendelet

☐ 1. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

☐ 2. melléklet - Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

11.1. – Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam)

10.5. – A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei

tanterveit alkalmazza.

Tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

1.2 Kötelező tantárgyak

1-4. évfolyam

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Erkölcstan
- Környezetismeret
- Ének-zene – A változat
- Vizuális kultúra
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport
- Német nemzetiségi nyelv

5-8. évfolyam

- Magyar nyelv és irodalom
 - A változat
- Idegen nyelv:német
 - Idegen nyelv: német
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programja

- Hon- és népismeret
- Erkölcstan
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan
 - A változat
- Fizika
 - A változat
- Kémia
 - B változat
- Földrajz
- Ének-zene
 - A változat
- Dráma és tánc
- Vizuális kultúra
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport
- Német nemzetiségi nyelv

Alsó tagozat tantárgyi struktúra

Óraterv 1-4. évfolyam nemzetiségi német nyelv (hatályos 2023. június15-ig)

1–4. évfolyam nemzetiségi német nyelv			
Tantárgyak	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7
Nemzetiségi német nyelv	5	5	5
Hon és népismeret	1	1	1
Matematika	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsan	1	1	1
Környezetismeret	1	1	2
Ének-zene	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5
Összes óra	27	27	28

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

nemzetiségi német nyelv (hatályos 2023. június15-ig)

A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam			
Tantárgyak	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	4	5
Nemzetiségi német	5	5	5
Matematika	5	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2
Etika/Hit és erkölcsan	1	1	1
Természetismeret	2		
Biológia-egészségtan		2	1,5
Fizika		2	1,5
Kémia		2	2
Földrajz		1	2
Ének-zene	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*			
Informatika	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1
népismeret	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	31	34	34

	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Nemzetiségi	31	34	34

Felmenő rendszerben 2020. szeptember 1-jétől 1. évfolyamon indul

Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Matematika	4	4	4	4
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1

A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programja

Német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1,5	1,5	1,5	2
Vizuális kultúra	1,5	1,5	1,5	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:	27	27	27	27
Szabadon tervezhető óra	0	0	0	1
Maximális órakeret a nemzetiségi órákkal	27	27	27	28
A német nemzetiségi órák ezen órákból jönnek össze	3 német	3 német	3 német	3 német
	2 szabadon tervezhető	2 szabadon tervezhető	2 szabadon tervezhető	2 első idegen nyelv
	0,5 ének, 0,5 rajz	0,5 ének, 0,5 rajz	0,5 ének, 0,5 rajz	

Felmenő rendszerben 2020. szeptember 1-jétől 5. évfolyamon indul

Heti óraszám/évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1
Német nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Német népismeret	1	1	1	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Természettudomány	2	2		
Környezetismeret				
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5

Hon-és népismeret		1		
Dráma és színház	1			
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összesen:	31	30	31	31
Szabadon tervezhető óra	0	1	2	2
Maximális órakeret a nemzetiségi órákkal	31	31	33	33
A német nemzetiségi órák ezen órákból jönnek össze	3 német	3 német	3 német	3 német
	3 első idegen nyelv	3 első idegen nyelv	3 első idegen nyelv	3 első idegen nyelv

Szabadon tervezhető órakeret beosztása:

Évfolyam	Tantárgy	Óraszám
6.	Magyar nyelv és irodalom	0,5
	Matematika	0,5
7.	Magyar nyelv és irodalom	1
	Matematika	1
8.	Magyar nyelv és irodalom	1
	Matematika	1

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

- Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára
- A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
- Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ALAPELVEI

1. A választott tankönyv megfeleljen az iskola pedagógiai programjának és helyi tantervének.
2. A tankönyvválasztás a szalmai munkaközösség, annak hiányában az azonos szakot tanítók véleményének kikérésével történjen.
3. Lehetőleg csak felmenő rendszerben térjünk át új tankönyvre vagy tankönyvcsaládra.
4. Törekedni kell arra, hogy tantárgyanként a tankönyveket, munkafüzeteket, egyéb taneszközöket ugyanabból a tankönyvcsaládból válasszuk.

A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS KÖVETELMÉNYEI

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot vagy a „megfelelt” minősítést kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégéses” osztályzatot és/vagy „nem felelt meg” minősítést, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégéses” osztályzatot és/vagy „nem felelt meg” minősítést, az évfolyamot ismételni köteles.
5. A moduláris tantárgyból „nem felelt meg” minősítést szerzett tanulót nem lehet évfolyamismétlésre utasítani.
6. Ha a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
5-6. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret
7-8. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz

AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓL FELVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a beiskolázási körzetből –melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles tanulót felvesz.
2. Az iskola beiskolázási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom jegyeinek figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Írásbeli beszámoltatások 1-4. évfolyamon

Formái: röpdolgozat
témazáró dolgozat

Mennyisége: 1-4. évfolyamon napi egy, legfeljebb kettő írásbeli dolgot lehet írni. A röpdolgozatok időpontjáról nem, de a témazáró dolgozatok időpontjáról előre tájékoztatni kell a tanulókat.

Értékelés: A röpdolgozat egy feleletnek felel meg, a témazáró dolgozat érdemjegye duplán számít. A témazáró érdemjegyet az osztályozó naplóban piros színnel jelöljük. A tantárgyak félévi ill. év végi értékelésénél a kétesre álló tanulók esetében ajánlott figyelembe venni a fejlődő ill. hanyatló tendenciát.

Az írásbeli beszámoló értékelésének szempontjai:

	Jártasság szinten:	készség szinten:
jeles	91 – 100 %	95 – 100 %
jó	76 - 90 %	80 – 94 %
közepes	60 - 75%	65 – 79 %
elégséges	40 – 59 %	50 – 64 %
elégtelen	- 39 %	- 49 %

Ez alól kivételt képeznek azok a központi felmérőlapok, amelyeken adva vannak az értékelés szempontjai.

A helyesírás értékelésénél az 1-4. évfolyamon működő szakmai munkaközösség és a magyar szakos tanárok által korábban kidolgozott, évfolyamonként meghatározott egységes hibajavítási módszert kell alkalmazni.

Az iskolai beszámoltatások 5-8. évfolyamon:

Az iskolai beszámoltatás, számonkérés formái:

- szóbeli felelet
- írásbeli dolgozat

Az írásbeli dolgozatok formái:

1. év eleji, félévi, év végi felmérés
2. témazáró dolgozat, ellenőrző dolgozat (témakörönként)
3. dolgozat (résztémakörönként)
4. röpdolgozat (egy órai tananyagot vagy annak egy részét felölelő)

Az egy tanítási napon írátható dolgozatok száma:

Felmérés egy/nap

Témazáró, ellenőrző dolgozat kettő/nap

Az írásbeli beszámoltatás egyéb formáinál figyelembe kell venni a tanulók életkorát és terhelhetőségét.

Az írásbeli beszámolók súlya a félévi és az év végi osztályzatok megállapításánál:

A felmérésekre, témazárókra, ellenőrző dolgozatokra adott osztályzat a félévi és év végi osztályozásnál kétszeresen kerül beszámításra.

A tanulók tájékoztatása az írásbeli beszámolókról:

A röpdolgozat kivételével valamennyi írásbeli számonkérésről előzetesen tájékoztatni kell a tanulókat. Ezeket az írásbeli beszámolókat legkésőbb a beszámolót megelőző tanórán be kell jelenteni.

**AZ OTTHONI(NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ
ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK
ELVEI ÉS KORLÁTAI**

1- 4. évfolyamon:

- Munkanapokra, tanítás nélküli munkanapokra szóbeli és írásbeli házi feladat adható.
- Heti pihenőnapra, munkaszüneti napra /szombat, vasárnap/ valamint az államilag meghatározott ünnepnapokra sem írásbeli, sem szóbeli házi feladat nem adható.
- Az őszi, téli, tavaszi, nyári szünetekre szóbeli házi feladat /pl.: kötelező olvasmány, ajánlott olvasmány, verstanulás, anyaggyűjtés meghatározott témákhoz, stb./ adható, írásbeli házi feladat azonban csak szorgalmi feladatként adható. A szorgalmi feladat elkészítése nem kötelező, érdemjeggyel nem minősíthető. Azt a tanulót, aki a szorgalmi házi feladatot nem készíti el, semmiféle hátrány nem érheti.

5 -8. évfolyamon:

1. A házi feladat lehet írásbeli vagy szóbeli feladat.
2. Tanítási napokra, hétvégi pihenőnapokra, szorgalmi időben biztosított szabadnapokra és tanítási szünetekre írásbeli és szóbeli házi feladat is adható.
3. Egy-egy tanítási órára feladható házi feladat mennyiségénél figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait és egy átlagos képességű tanuló terhelhetőségét.
4. Tanítási szünetekre a szokásos mértéken felüli házi feladat nem adható. Szokásos mértékű házi feladat az egy tanórára feladható házi feladat mennyisége.

**A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS
SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE**

5. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
6. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
7. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - az 1-4. évfolyamon a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli felmérést írnak,

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
 - az 5—8. évfolyamon a tanulók az egyes témakörök végén az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
8. A tanuló szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában is.
9. a nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszi azt is, hogy tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.
10. a tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
- 1. évfolyam: minden tantárgy esetében szöveges értékelés
 - 2-4. évfolyamon: a készségtárgyak esetében (ének-zene, rajz, technika, testnevelés) szöveges értékelés, a többi tantárgy esetében év közben érdemjeggyel, a félév és a tanév végén osztályzattal
 - 5-8. évfolyamon: moduláris tantárgyak esetén szöveges értékelés, a többi tantárgy esetében év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítünk.

Az első évfolyam végén a tanulók bizonyítványába az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek megfelelt-e, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet vagy melyik tantárgyból volt gyenge.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A 2-4. évfolyamon a készségtárgyak szöveges értékelése a következő:
jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg

A 5- 8. évfolyamon a moduláris tantárgyak értékelése a következő:
Jól megfelelt, megfelelt, nem felelt meg
A moduláris tantárgyak értékelése a félévi és év végi bizonyítványba is bekerül.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból a tanulónak heti egy órást tantárgy esetén legalább havi egy érdemjegyet, heti kettő vagy több órást tantárgy esetén legalább havi kettő érdemjegyet kell szereznie. Kivételt jelentenek a készségtárgyak, ezek esetében óraszámától függetlenül a tanuló teljesítményét legalább havi egy érdemjeggyel kell értékelni. Indokolt esetben az előzőekben meghatározottaktól el lehet térni. Így különösen a tanuló hosszabb ideig tartó hiányzása vagy tanítási szünetek esetén. A félévi vagy év végi osztályzat megállapításához adott tantárgyból legalább három érdemjegy szükséges.

A tanuló által szerzett érdemjegyről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

Az osztályfőnök az első félévben november hónap utolsó napjáig, a második félévben április hónap utolsó napjáig a tájékoztató füzetben külön bejegyzéssel felhívja a szülő figyelmét arra, ha a tanuló valamelyik tantárgyból elégtelen osztályzatra áll.

A 2-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre :

a) a kötelező tanítási órák tantárgyai közül:

2-3. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport.

4. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport, idegen nyelv.

5. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport, tánc és dráma, hon és népismeret.

6. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, természetismeret, ének- zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport, tánc és dráma, hon és népismeret, informatika.

7. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földünk és környezetünk, ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport, ember és társadalomismeret etika.

8. évfolyamon: magyar nyelv, magyar irodalom, történelem és állampolgári ismeretek, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia és egészségtan, kémia, földünk és környezetünk, ének-zene, rajz, technika és életvitel, testnevelés és sport, mozgókép és médiaismeret.

b) a választható tanítási óra tantárgyai: -

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmának minősítésnél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló magatartását és szorgalmát 1-8. évfolyamon az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli. A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésnek követelményei a következők:

Példás: az a tanuló, aki a házirend követelményeit megtartja. Segítőkéssz, másokat is jobb munkára ösztönöz. Magatartása nemcsak a tanárokkal de tanuló társaival szemben is példás

Jó: magatartású az a tanuló, aki nem kezdeményez ugyan, de a helyes kezdeményezések mellé áll. Jól beilleszkedik társai közé, fegyelmezett. A házirend ellen ritkán vét.

Változó: magatartású az a tanuló, aki tudatosan nem árt a közösségnek, de számítani nem lehet rá, mert megbízhatatlan. Hajlamos a fegyelemsértésre. Esetenként a közösség mellett találjuk őket, máskor a rosszak befolyása alá kerülnek. Viselkedésük gyakran udvariatlan.

Rossz: magatartású az a tanuló, aki szándékosan árt a közösségnek és egyes tanulóknak. A követelményeket általában megszegi. Durvaság, gorombaság, megengedhetetlen hangvétel jellemzi.

Iskolánkban a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás: szorgalmú az a tanuló, akinek tanulmányi munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének vágya. Munkavégzése pontos, megbízható, feladatait mindig elvégzi. A kötelező feladatokon túl többletmunkát is vállal.

Jó: szorgalmú az a tanuló, aki figyel órán, házi feladatát elvégzi. A tanórákra lelkiismeretesen készül, de érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai munkán belül. Plusz feladatokat nem vállal. Különösebb érdeklődést nem árul el tanulmányai iránt.

Változó: szorgalmú az a tanuló, akinek tanulmányi munkája ingadozó. Időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan. Csak akkor fog munkához, ha figyelmeztetik, ösztönzik.

Hanyag: szorgalmú az a tanuló, aki tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait gyakran nem végzi el, érdektelenség, teljes közöny jellemzi.

Azt a tanulót, aki :

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon részt vesz,
- bármely más módon hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola dicséretben, jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismeréséért a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

c) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért dicséretben, jutalomban részesíthetők, melyet tanév végén a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A jutalmak odaítéléséről – a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után – az osztályfőnök egyetértésével a nevelőtestület dönt.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- igazolatlanul mulaszt,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben kell részesíteni.

Fegyelmi intézkedések:

Az a tanuló, aki kötelezettségeit enyhébb formában megszegi, fegyelmi intézkedésben részesítendő.

A fegyelmi intézkedések a következők:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés.

A fegyelmi intézkedésekről a tanuló szülőjét írásban értesíteni kell.

Fegyelmi büntetések:

Ha a tanuló a kötelezettségeit vétken és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető.

Fegyelmi büntetések:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása.

A felelősségre vonás módját az Oktatási Törvény 76. § (6)-(9) bek. Határozza meg.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben el lehet térni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

Az iskola 2001. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program módosítására az iskola igazgatója, a nevelőtestület bármely tagja, a nevelők szakmai munkaközösségei, az iskola fenntartója tehet javaslatot. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni.

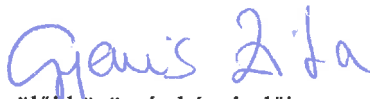
Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartója,
- az iskola irattára,
- az iskola könyvtára,
- az iskola nevelői szobája.

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

Jelen felülvizsgált és módosított pedagógiai programot az iskolai szülői közösség véleményezte és elfogadásra javasolta. Erről a szervezet képviselője aláírásával nyilatkozik.

Magyarbóly, 2020. augusztus 28.


szülői közösség képviselője

A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programjának felülvizsgálatát a nevelőtestület a 2020. augusztus hó 28. napján tartott ülésén elvégezte és a módosított programot elfogadta.

Magyarbóly, 2020. augusztus 28.


nevelőtestület megbízottja

Jelen módosított pedagógiai programban a fenntartóra többletkötelezettséget telepítő rendelkezések nincsenek. A pedagógiai programot a legitimációs záradék tanúsága szerint az adott közösségek elfogadták. A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programját a mai napon jóváhagyom.

Magyarbóly, 2020. augusztus 28.



intézményvezető

A Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola Pedagógiai Programjának felülvizsgálatát a az intézményi tanács a 2020. augusztus hó 31. napján tartott ülésén elfogadta a módosított programot.

Magyarbóly, 2020. augusztus 31.


az intézményi tanács képviselője

Fenntartói nyilatkozat

Jelen pedagógiai programhoz a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében, a Magyarbólyi Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola szakmai alapidokumentumában foglalt feladatokon túl a fenntartóra többletkötelezettségeket telepítő rendelkezések vonatkozásában a Mohácsi Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója a vonatkozó rendelkezések érvénybelépéséhez – az intézmény éves költségvetésének keretein belül – egyetértését adja.

Mohács, 2020. szeptember 1.




.....
fenntartó képviselője

